presente & futuro das Universidades e Institutos Federais

“A BNCC E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: impactos para a formação dos professores ”

Lucilia Augusta Lino
UERJ/Presidente da ANFOPE

Porto Alegre, 31 de maio de 2019

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- Relevância do evento: resistência propositiva

- Que ponto de vista e que cenário ?

- (contra)reformas educacionais: BNCC e REM

- O que significam para a formação de professores e para as Universidades federais e os IFs

- Posição das entidades educacionais e resistência

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

Que Cenário ? Golpe, retrocesso e desmonte e (in)certezas em 2019

Qual o ponto de vista ? Da escola e da Universidade pública, dos IFs, da ANFOPE entidade nacional, do movimento de educadores

Que formação ? Comprometida com a **escola pública, laica, gratuita, inclusiva** para todos os cidadãos brasileiros e de qualidade referenciada no social que ajude a construir um projeto de **sociedade mais democrática, socialmente justa e cidadã** em que o Estado seja patrimônio comum a todos.

Que Princípios ? Da democracia, da justiça social, da liberdade e da pluralidade ... defendidos historicamente pela Anfope.

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Princípios da ANFOPE, que foram se configurando historicamente:

1º **formação inicial, sempre presencial e em nível superior**, e a continuada contextualizada...
2º transformação do sistema educacional em **articulação com a mudança estrutural e conjuntural** visando à **construção de uma sociedade democrática, mais justa e igualitária**;
3º **gestão democrática da educação** integrante da democratização da sociedade brasileira;
4º **autonomia universitária**;
5º **reformulação dos cursos** de formação de professores
6º **defesa da Universidade e suas Faculdades de Educação** como *locus* para a formação
7º **superação do caráter fragmentário e dicotômico da formação** → a **docência como a base**
8º a extinção gradativa da formação de professores em nível médio
9º defesa dos princípios da ***Base Comum Nacional*** :

- ***sólida formação teórica e interdisciplinar*** **sobre o fenômeno educacional e seus fundamentos**
- ***unidade teoria-prática*** **atravessando todo o curso**
- ***trabalho coletivo e interdisciplinar*** **como eixo norteador do trabalho docente;**
- ***compromisso social do profissional da educação*****, com ênfase na concepção sócio-histórica de leitura do real e nas lutas articuladas com os movimentos sociais;**
- ***gestão democrática***
- ***formação continuada*** **aliada ao atendimento das demandas coletivas da escola**
- ***avaliação permanente*** ***dos cursos de formação*** → **responsabilidade coletiva à luz do projeto político-pedagógico de cada curso/instituição.**

Contexto das (contra)reformas: Golpe, Desmonte e Retrocesso

- **golpe jurídico-parlamentar-midiático-empresarial** em curso, intensificado a cada dia e 'consolidado' pela via eleitoral

OBJETIVOS principais do golpe continuam valendo:

- ✓ Implantar projeto de redução do Estado,
- ✓ suprimir direitos sociais (direito X privilégio) e
- ✓ entregar as riquezas do pais para o capital internacional

- Aprofundar o desmonte do Estado brasileiro, destruir as conquistas democráticas fruto da luta dos movimentos sociais e das eleições de 2002, 2006, 2010 e 2014 → temor da superação das desigualdades
- **manipulação da opinião pública** → produção de falso consenso → discurso anticorrupção → série de ações típicas de estados de exceção : discurso de ódio ancorado no ultraconservadorismo fundamentalista
- **EC 95/2016: destruição do público →desfinanciamento**

‘Como a teoria já indicava, ... é difícil construir um entendimento entre as elites (e seus adeptos) e os trabalhadores, tendo como norte uma vida digna para todos. Os interesses são antagônicos e não complementares.’

(Luiz Carlos de Freitas, blog *Avaliação educacional*, 01/04/18)

- **ELEIÇÕES: resultado, continuidade e consolidação** → manipulação
- concluir as **(contra)reformas** (trabalhista, fiscal/tributária, **previdenciária**, política, etc), em especial no campo da **Educação** → conservadorismo (escola sem partido/escola com mordaça e com ideologia)
- **A educação tem centralidade no golpe :**
  (EC 95/2016, CNE, FNE, BNCC, REM, DCNEM, DCNFP, ESP, LJE...)
- Ataques sistemáticos aos IFs e Ufs: descrédito para destruição
  - Corte de financiamentos na área pública: neoliberalismo
  - confirmação e acirramento da dualidade da educação brasileira
- espaços democráticos, da participação, do contrato social civilizatório, de possibilidade de pensamento crítico, da pluralidade e do respeito a diversidade

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- **A educação tem centralidade no golpe**
- **pressa em aprovar, desmontar, precarizar e 'iludir'**
- **centralização, padronização, controle** → concepção reducionista do currículo
- esvaziamento, empobrecimento, *(des)**ideologização*** → perda de qualidade
- Facilitar e intensificar processos de privatização e mercantilização
- Avaliação em larga escala → ranqueamento das instituições
- Controle curricular, ideológico, desempenho de estudantes, professores e instituições
- confirmação e acirramento da dualidade da educação brasileira
- negação do **direito à educação** e do **direito de aprender: exclusão**

- http://www.anfope.org.br/

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

➢ **inclusão da ideia de base** nas legislações vigentes → pretexto e justificativa

- Processo iniciado em JUN 2015: Comissão de especialistas
- Lançamento do Portal BNCC / texto preliminar da Base (1ª versão): julho 2015
- Consulta pública (?): set 2015/mar 2016: **12 milhões de contribuições**
- MEC: BNCC em **duas partes** (Ed. Infantil/Ens. Fundamental ≠ Ensino Médio)
- Publicação da 2ª versão: maio de 2016 → Seminários Estaduais (27): Jun/Ago 2016
- 9 mil participantes (média de 333/evento) / Consed/Undime - diálogo simulado

PL 6840/2013 interrompido pela MP 746 DE 22/09/2016 (contra)Reforma do Ensino Médio: LEI Nº 13.415 (16/02/2017) → autoritarismo → pressa em desmontar

- documento preliminar (sistematização Seminários ?): entregue ao MEC: set/2016
- 3ª versão: 06/04/2017 → Audiências Públicas: diálogo simulado, seletivo e limitado

- **15 dezembro 2017**: aprovação da BNCC (4ª versão) no CNE (20X3).

- BNCC Ensino Médio: MEC entrega ao CNE em 03/04/18 → sem debate → Mendonça
- audiências (SC, **SP**, CE, **PA**, DF) : 11/05 a 14/09 → amplos protestos (mais adesão)
- DCNEM aprovadas em 07/11/2018: revogação da Resolução CNE/CEB 02/2012
- Justificativa: adequação à Lei 13.415/17
- Politica redesenhada → aplicação em 2019

➢ Que interesses atende a BNCC e a REM ?

- Privatização
- mercantilização e financeirização
- fundações privadas: propaganda; lobby ou 'assédio'
- A propaganda mascara a baixa qualidade do processo e do produto: consenso

- fundações/empresas contratadas
  - para implantação da base
  - para a produção do material didático
  - Por que a Kroton comprou editoras de livros didáticos ?
- **REM: educação privada** e a modalidade de **EaD** → formação inicial (licenciaturas) e na formação continuada dos profissionais da educação, corporações educacionais ingressando no Ensino Médio
  - Quem escreveu a base??? Comitê gestor e redatores (CONSED e UNDIME)

- falso diálogo (Comitê gestor/redatores vinculados a fundações)

- http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

➢ A BNCC e a REM ferem interesses

- ➢ De professores e estudantes e suas famílias
- ➢ Da escola pública
- ➢ Da sociedade em geral
- ➢ Objetivo: alienação da juventude
- ✓ atrelamento das avaliações nacionais aos conteúdos da base.
- ✓ Precarização, alienação e desqualificação do trabalho docente
- ✓ Forma de tornar o professor descartável, mais barato, menos reivindicativo
- ✓ Reduzir o corpo docente – 'otimizar' a carga horária do professor
- ✓ Não haverá reposição de professores
- ✓ 40% da carga horária pode ser em EAD
- ✓ Frear a corrida pelo ensino superior e impedir o acesso à Universidade
- ➢ Intervenção no CNE: absurdo
- ➢ Descaracterizar o ensino médio como educação básica
- ➢ Interfere nos processo seletivos

- ➢ http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- Contexto: interesses mercadológicos de fundações privadas
- avanço da EAD na **educação privada**
- adoção de material didático (compra de editoras)
- venda de sistemas de ensino
- Padronização, redução e esvaziamento do currículo:

- Isso continua no novo MEC
- princípios (competências e direitos de aprendizagem)

- **Cenário 'alterado' em 2019: conservadorismo, ideologização do currículo e a perseguição aos professores e instituições : criminalização do magistério**

- No MEC de Mendonça: os parceiros e os interlocutores preferencias do MEC, do CONSED e da UMDIME ? Empresários e as fundações e não as entidades e Universidades
- No MEC de Velez são as Igrejas e os militares... E Weintraub traz os economicistas .
- **Incentivo a educação domiciliar e a militarização das escolas**
- negação da pluralidade e diversidade → desqualificação do trabalho docente
- negação do **direito à educação** e do **direito de aprender**
- **aumento da desigualdade e da exclusão social**

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- O discurso da 'equalização social' cedeu lugar a ideologização da escola e da sociedade → desinvestimento → privatização
- Denúncia sobre o caráter impositivo e a ausência de debate (BNCC, REM, DNCFP): falta de diálogo (direcionado) do MEC → opção pelo Mercado
- desresponsabilização com a educação, sua oferta e financiamento, com o direito a educação (EX: EC 95/16, descompromisso com o PNE, proposta de desvinculação de percentuais para educação, descaracterização do CAQ/CAQi, fim do Fundeb, cortes de gastos, fim de programas de formação, '(i)rresponsabilidade' fiscal, etc)
- **Na formação**: fim de programas de formação, adiamento da Res 02/2015; BNCC, descarte das IES públicas dos programas > desarticulação do processo iniciado entre as IES formadoras e as redes → desmonte de experiências exitosas → desconstrução de projetos de formação inicial comprometidos com a docência como atividade intelectual e criadora > submissão às exigências e interesses de segmentos do empresariado nacional, das fundações privadas, dos fundamentalistas religiosos, dos militares, de algumas famílias ...
- Desconsideração das condições concretas das escolas, professores e alunos

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

BNCC e Reforma do Ensino Médio: Impactos na Formação dos professores

- **Desmonte da Formação e da carreira dos Professores no Brasil**
- programas de formação continuada → descontinuados, alterados, descaracterizados, e contigenciados (Parfor, Pibid, Prodocência, Licenciaturas Internacionais, Especialização, Mestrados e doutorados; Formação em serviço ...) → manutenção dos programas no âmbito do MEC → outros atores que não as IES públicas → real interesse mercadológico das Fundações → dinheiro público
- 'Nova' Política nacional de formação de professores da educação Básica (out17): Editais PIBID, RP, UAB, Parfor (março 2018)→ formação à distância - viés prioritário dos investimentos → Erratas para favorecer as IES privadas com fins lucrativos
- O diálogo é direcionado: empresariado nacional /Sistema S e as Fundações privadas com o apoio da Undime e Consed → maiores ofertantes da educação básica: estados e municípios 'seduzidos' pelas 'atraentes' propostas estandartizadas (BNCC) que 'prometem' anular o 'efeito-professor'

- http://www.anfope.org.br/

BNCC e Reforma do Ensino Médio: Impactos na Formação dos professores

- **Desmonte da Formação de Professores no Brasil**
- Falsidade discursiva
- culpabiliza a formação e os professores
- omite determinantes sócio-político- econômicos que impactam os resultados escolares
- retroalimentam e naturalizam as desigualdades educacionais
- mascara o X da questão: parcos investimentos, infraestrutura precária; péssimas condições de trabalho, má gestão antidemocrática, baixos salários, ausência de planos de carreira, jornada múltipla, falta de apoio ao docente
- (in)existe vontade política
- *Cumprimento das metas 15, 16, 17 e 18 do PNE que tratam da formação, dos salários e carreira dos professores*
    - professor alienado é mais fácil de ser 'conformado'
    - 'aversão' a Paulo Freire

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

BNCC EM e a REM: questionadas em sua **constitucionalidade, legalidade, concepção curricular, coerência e resultados esperados**.

- português e matemática apenas como disciplinas obrigatórias
- Escamoteia um conjunto mais amplo de disciplinas e conhecimentos
- ênfase nas competências: "saber fazer"
- Esvaziamento do conteúdo e do sentido do EM
- nega acesso a conhecimentos da ciência, da cultura e da arte
- Nega a escola como lugar de pluralidade e democratização do conhecimento
- Nega princípios da CF e da LDB (direitos a uma formação integral)
- Cinde o Ensino Médio e a Educação Básica: introdução de itinerários formativos → fraude → chama de "escolhas" as limitações de oferta → "trajetórias" definidas pelas condições de oferta das redes de ensino → Mais da metade dos municípios brasileiros tem apenas UMA escola de nível médio

A Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- **O ensino médio: campo da desigualdade oficial para a juventude brasileira**.
- Reintrodução do dualismo entre o propedêutico e o profissionalizante na educação brasileira
- grave **retrocesso educacional, econômico, social e político.**
- Nega a possibilidade de formulação das propostas pedagógicas das escolas brasileiras considerando a diversidade e a autonomia necessárias à construção cotidiana de escolas democráticas que respeitem e valorizem as juventudes e garantam as possibilidades de pleno desenvolvimento humano e oportunidades justas, contribuindo para a redução das desigualdades em nosso país.

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

➢ Base Nacional Comum Curricular

- **inaceitável** do ponto de vista **curricular, pedagógico e educacional**
- **Mais** um **retrocesso** imposto e desnecessário → O CNE tem Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (Res. CNE/CB n. 4, 13/7/2010), em todas as modalidades de ensino
- a adoção de **matrizes curriculares homogeneizadas** ameaçam o princípio federativo republicano da **autonomia dos sistemas estaduais e municipais de ensino** e a construção dos projetos politico pedagógicos das instituições escolares
- **padronização centralizadora e lógica tecnicista:** Currículo Mínimo
- Reducionismo: ordenamento e sequenciação de conteúdos, arranjos materiais/procedimentais, listagem de conteúdos definidos como essenciais, centra o processo pedagógico a sua **dimensão instrucional** sobrepondo-a a outras dimensões → empobrecimento
- compreensão tecnicista 'ultrapassada' de currículo e concepção equivocada da linguagem

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- prejudicar (não melhora) a qualidade do ensino: experiências internacionais com currículos unificados evidenciam mais problemas do que vantagens; são inadequações às necessidades e possibilidades locais, escolares e dos estudantes, geram exclusão social e ausência das aprendizagens.

- **melhoria do ensino não é melhoria de índices**: foco no resultado mensurável, e não no compromisso com a aprendizagem dos alunos.

- Equalização social requer respeito a percursos e especificidades locais
- Esvaziamento, redução e aligeiramento da formação de nível médio, da formação das crianças e jovens (EF) e dos professores

- A BNCC e a REM são **propostas descaracterizadoras da formação**
- reação das entidades de estudo e pesquisa (ANFOPE, Anpae, Anped, ABdC, Forumdir, Fineduca, CEDES, ABRAPEC et all)

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- **reação** dos sindicatos e das entidades de estudo e pesquisa: **resistência**
  →Fortalecer as entidades que estão sob ataque

- **Repúdio ao processo de elaboração, discussão e aprovação da BNCC (EI/EF):** questionada equívocos de formulação e forma de condução do processo → simulação de diálogo e surdez seletiva
- **caráter impositivo** e a falácia de audiências → não dialoga com os professores, suas entidades, as instituições formadoras, os pesquisadores

- Marca: ausência de amplo debate com a sociedade: BNCC e REM/DCNEM
- falta de legitimidade no processo decisório à revelia dos sujeitos da escola
- dissociada das demandas formativas e realidades locais;
- controle extremo (avaliações) e padronização

- **RESISTÊNCIA: Rejeição à implementação da BNCC e da REM/DCNEM**
- Os IFs e as IFES tem mais condições de fazer essa resistência → ameaças à autonomia das Universidades

- http://www.anfope.org.br/

A BNCC e a Reforma do Ensino Médio: impactos para a formação dos professores

- Repúdio à **adequação automática da formação docente** aos itens da BNCC: fere a autonomia das instituições formadoras, restringe a formação à dimensão cognitiva; matrizes curriculares homogeneizadas
  - *A primeira tarefa de responsabilidade direta da União será a **revisão da formação inicial e continuada dos professores para alinhá-las à BNCC**. A ação nacional será crucial nessa iniciativa, já que se trata da esfera que responde pela **regulação do ensino superior, nível no qual se prepara grande parte desses profissionais**. Diante das evidências sobre a relevância dos professores e demais membros da equipe escolar para o sucesso dos alunos, essa é uma ação fundamental para a implementação eficaz da BNCC.* (BNCC, 2017, Introdução, p. 21)
- A homogeneização impacta negativamente a formação de professores → impõe uma **lógica centralizadora** nos processos educativos e **avaliações de larga escala** de instituições educacionais, de professores e da aprendizagem.
- *A legislação alterada para retirar direitos, precarizar a formação, aligeirar cursos, favorecer a privatização; ferir a autonomia das Universidades*

- http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

BNCC e Reforma do Ensino Médio: Impactos na Formação dos professores

- ***RESISTÊNCIA à implantação da BNCC nas escolas de EI, EF e EM e nas licenciaturas***
- ***Resistência à implantação da Reforma do Ensino Médio***
- **Ameaça a carreira, precariza o trabalho docente, desprofissionaliza e aliena**
- fere o princípio da gestão democrática (formulação participativa do Projeto Pedagógico) e da valorização docente → anula a pluralidade, a participação, a diversidade : aversão ao diálogo, à diferença, à inteligência, à criticidade
- método/conteúdo/formulação: equivocada, ultrapassada, ineficaz, caráter centralizador e verticalizado, sem debate com a sociedade
- Desarticula o processo iniciado entre as IES formadoras e as redes → desmonte de experiências exitosas → desconstrução de projetos de formação inicial comprometidos com a docência como atividade intelectual e criadora (RES 02/15)
- submissão às exigências e interesses de segmentos do empresariado nacional, dos fundamentalistas religiosos, das fundações privadas
- desconsidera as condições concretas das escolas, professores e alunos
- vinculação com as avaliações em larga escala, quantificação e padronização dos futuros testes; indução (Ensino Médio) a apenas duas disciplinas
- **imposição** → reafirma o autoritarismo e a falta de diálogo do MEC e do Governo
- *Padronização curricular vai elevar ou rebaixar a qualidade do ensino ???*

BNCC e Reforma do Ensino Médio: Impactos na Formação dos professores

- ✓ controle político e ideológico da ações estudantis
  - ✓ Negação do EM como direito e etapa da educação básica
  - ✓ processos de privatização: exclusão social
  - ✓ Negação do acesso ao nível superior: Enem
  - ✓ cerceamento da livre expressão política e ideológica
  - ✓ controle (amordaçamento) dos professores nas salas de aula
  - ✓ Manipulação dos alunos e pais: **opinião pública**
- ✓ onda conservadora na educação, na cultura, na política
- ✓ fundamentalismo religioso na esfera pública estatal
- ✓ **Ameaça a carreira do professor**
- ✓ **Precarização do trabalho docente**
- ✓ **Desprofissionalização e alienação dos profissionais**
- ✓ **Privatização/mercantilização/financeirização**

- ✓ Manipulação: contradição nas instituições públicas → servidores / gestores que apoiam (contra)reformas

BNCC e Reforma do Ensino Médio: Impactos na Formação dos professores

- ✓ Manipulação: opinião pública
- ✓ Crescimento do discurso de desqualificação da escola conduz a desnecessidade da formação escolar → homeschooling
- ✓ Função social da escolarização e da formação universitária questionada → esvaziada → competências para o mercado

- ✓ O projeto liberal e republicano de educação descartado
- ✓ Redução do ESTADO →ultraliberal e ultraconservador

- ✓ Ataque 'inédito' → obrigatoriedade escolar e ao magistério
- ✓ Professor → incompetente, assediador → perigoso e criminoso →desnecessário → descartável → substituível → 'notório saber'
- ➢ Retrocesso →preceptorado 'uberizado' → ensino domiciliar

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

- ✓ **RESISTIR e enfrentar** a articulação de forças **(ultra)** conservadoras e **(ultra)**liberais na disputa por **maior controle político e ideológico da escola e da Universidade,** das mentalidades e da cultura, da vida social ...com apoio da mídia (e instituições religiosas) manipulando a **opinião pública**
- ✓ Ex: Não divulgação dos resultados dos alunos dos IFs em 2018...
  - ✓ controle extremo (avaliações) e padronização via BNCC e DCNEM
  - ✓ implantação de processos de privatização (maior controle da gestão)
  - ✓ esvaziamento e aligeiramento da formação de nível médio e superior
  - ✓ repressão aos professores e estudantes e seus movimentos e entidades
  - ✓ cerceamento da livre expressão política e ideológica
  - ✓ controle (amordaçamento) dos professores nas salas de aula
- ✓ combater o avanço do fundamentalismo religioso na esfera pública estatal → irracionalismo, antiintelectualismo e anticientificismo

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Lutar em defesa

dos IFs e do ensino médio integrado: modelo de formação,
das Universidade federais (autonomia e financiamento),
do controle social da implementação do Plano Nacional de Educação e dos Planos Estaduais e Distrital de Educação,
do Plano de Lutas da CONAPE e
do fortalecimento do FNPE,
Da implementação imediata das Diretrizes Curriculares de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério (Res. 2/2015) e
em defesa das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica (2010) e
da legislação educacional que ampliou direitos.

➢Revogação

- E.C. 95/2016
- Lei 13.415/2017 (Reforma do Ensino Médio)
- BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental
- DCN do Ensino Médio (aprovadas em 7/11/18)
- **Contra a REFORMA DA PREVIDÊNCIA!!!**

RESISTÊNCIA → desafios

- ***HOJE:*** ***O desafio não é pedagógico e nem curricular***
  Não é do campo da politica educacional e nem institucional

- ***É de projeto político de nação, de educação, de formação ...*** **Sobrevivência**

- Resistência ao Projeto de Estado mínimo, de dependência econômica → desmonte do público, estatal, laico, republicano .

- **LUTA** contra as ameaças aos direitos sociais e civis, a cidadania e a própria democracia no Brasil → papel das Universidades e dos IFs, das entidades, dos profissionais da educação, dos estudantes...
- **defesa dos princípios democráticos** que devem balizar a vida pública e as ações políticas no campo da educação, e hoje são cotidianamente violados

Nesse **cenário de intenso retrocesso** a Anfope se posiciona de forma contrária aos ataques à Constituição Federal, ao PNE, a Educação e a Formação e reafirma seus *princípios em defesa da formação de professores e da educação pública*

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE
ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

RESISTÊNCIA → desafios

presente & futuro das Universidades e Institutos Federais

resgatar o instituído e conquistado ?

'nenhum direito a menos, nenhum retrocesso'

- ***O que está em jogo? A educação e a formação das crianças e jovens***
  A formação e a carreira dos professores
  A nação 'tardiamente' construída e inconclusa ...

- ***inclusão X exclusão ...quem cabe no projeto ultraliberal e ultraconservador?***

Desesperar jamais...

... amanhã vai ser outro dia...

Um mais um é sempre mais que dois...

Viver e não ter a vergonha de ser feliz...

pois a vida devia ser bem melhor e será ....

http://www.anfope.org.br/

ANFOPE

ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

DEFENDER LULA
É DEFENDER
A DEMOCRACIA
EM DEFESA DA
ANFOPE
FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO
HA CONQUISTA
EM LUTA
O BRASIL
MOBILIZAD
CONTI
A PEC
UTURO DO BRASIL
ESTÁ EM JOGO
#VOTANA GENTE
presente & futuro
das
Universidades
e
Institutos Federais
CONTRA O DESMONTE
DA EDUCAÇÃO!
LUTO
PELA
DUCAÇ
DEMOCRACIA E
CONTRA O FASCISMO
CIONE A UBES: (11) 94204-2514
#lulalivre
É PROIBIDO
DESISTIR!
A MELHOR
ARMA CONT
O FASCISM
É A EDUCAÇÃO
70 ANOS
NENHUM
DIREITO A
MENOS!
Rumo à greve geral!
EM DEFESA
EDUCAÇÃO
PÚBLICA
OTE CONTRA!
EDUCAÇÃO SIM • BNCC NÃO
EDUCAÇÃO SIM
RETROCESSO NÃO
/educacaosim